

わたしたちの手で  
しあわせをひとつに

だい 第63集 しゅう



11時2分を  
さす時計



一本柱の鳥居



平

和



浦上天主堂



を



如己堂



被曝マリア像

インターネットをはじめとした情報化の進展に伴い、いわゆる「ネット人権侵害」の深刻化が指摘されています。

この度発行いたしました啓発冊子は今もなお部落差別が存在する現状を踏まえ、2020年12月に制定した「太宰府市部落差別の解消の推進に関する条例」と、市内で起きている差別事象について、より深く理解していただき、本市がめざす「部落差別をはじめとするあらゆる差別を許さない」という人権尊重のまちづくりを進めるために作成いたしました。

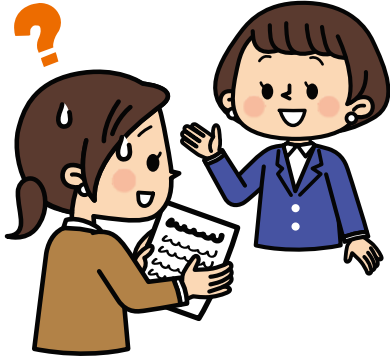
市民の皆さまが人権問題について関心を高め、差別に対する認識を深めていただくきっかけになれば幸いです。

くす だ だい ぞう  
だ ざい ふ し ちよう  
太宰府市長 楠田大蔵

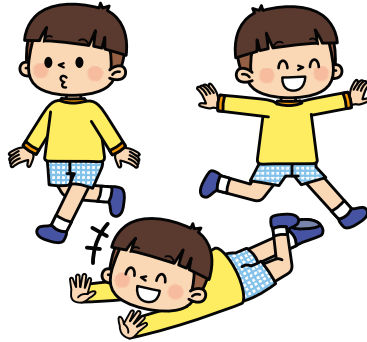
# 発達障がいを理解するために

## まわ 周りから「わかりにくい」発達障がい

なぜ、一方的に話すのだろう？



みんな静かに待っているのに、なぜ、動きまわるのだろう？



スラスラ計算ができるのに、なぜ、話すのが苦手なのだろう？



気持ちのすれ違いや思い違いで

「どうして…?」「なんで…?」と戸惑っていませんか？

これは、発達障がいのある人の障がいが、見た目からわかりにくいことにあります。

このような場面にも出会ったことはありませんか？

子どものころ…

片付け・整理ができない



落ち着きがない



仕事のミスが多く長続きしない



家事や育児がうまくこなせない



パートナーや子どもの気持ち理解できない



このような行動についても、

発達障がいが原因になっていることがあります。

# 発達障はつ たつ しょうがいてどんな障しょうがい？

発達障はつ たつ しょうがいとは、自閉症じへいしょう（自閉症スペクトラム）、アスペルガー症候群しょうこうぐん、その他の広汎性発達障せい はつ たつ しょうがい、学習障がくしゅうしょうがい（LD）、注意欠陥多動性障ちゅういけつかん た どうせいしょうがい（ADHD）など、いくつかのタイプに分類されています。発達障はつ たつ しょうがいは、生まれつきの特性で、「病気」とは異なるとされています。発達障はつ たつ しょうがいのある人は、対人関係たいじんかんけいやコミュニケーションが苦手なため、周囲しゅういの理解りかいと支援しえんが必要ひつようです。

## …それぞれの障しょうがいの特性とく せい…

- 言葉ことばの発達はつ たつの遅れおく
- コミュニケーションしゅうの障しょうがい
- 対人関係たいじんかんけい・社会性しゃかいせいの障しょうがい
- パターン化かした行動こうどう、こだわり

知的な遅れちてき おくを伴ともなうこともあります

### 自閉症じへいしょう

### 広汎性発達障こうはんせい はつ たつ しょうがい

### アスペルガー症候群しょうこうぐん

- 基本的きほんてきに、言葉ことばの発達はつ たつの遅れおくはない
- コミュニケーションしゅうの障しょうがい
- 対人関係たいじんかんせい・社会性しゃかいせいの障しょうがい
- パターン化かした行動こうどう、興味きょうみ・関心かんしんのかたより
- 不器用ぶきよう（言語発達げんご はつ たつに比べて）

### 注意欠陥多動性障ちゅういけつかん た どうせいしょうがい ADHD

- 不注意ふちゅうい（集中しゅうちゅうできない）
- 多動・多弁たどう たべん（じっとしてられない）
- 衝動的しょうどうてきに行動こうどうする（考えるかんがよりも先にさきに動うごく）

### 学習障がくしゅうしょうがい LD

- 「読むよ」、「書くか」、「計算けいさんする」などの能力のうりょくが、全体的な知的発達ぜんたいてき ちてき はつ たつに比べて極端きょくたんに苦手にがて

参考資料さんこうしりょう：厚生労働省こうせいろうどうしょう  
 「発達障はつ たつ しょうがい」の理解りかいのために」

発達障はつ たつ しょうがいのある人に、  
 どのような支援しえんをしたらよいのだろう？

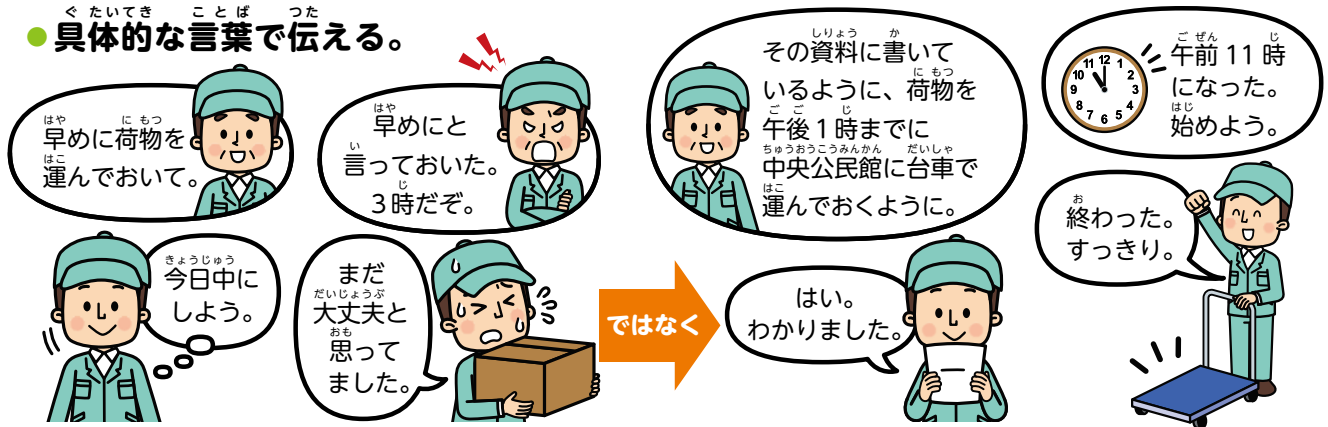
# 発達障がいのある人への支援

「不安にさせない、怖がらせない、混乱させない」ことが基本ですが、一人ひとりの発達の状態や特性、生活状況を考えて支援します。大事なことは、その人がどんなことができ、何が苦手なのか、どんな魅力があるのかといった「その人」に目を向けることです。そして、その人にあった支援があれば、だれもが自分らしく、共に生きることができます。

## 自閉症の人への支援

### 抽象的な言葉での理解が難しい人に対して

- 具体的な言葉で伝える。



### 状況を察することや相手の気持ちを理解することが難しい人に対して

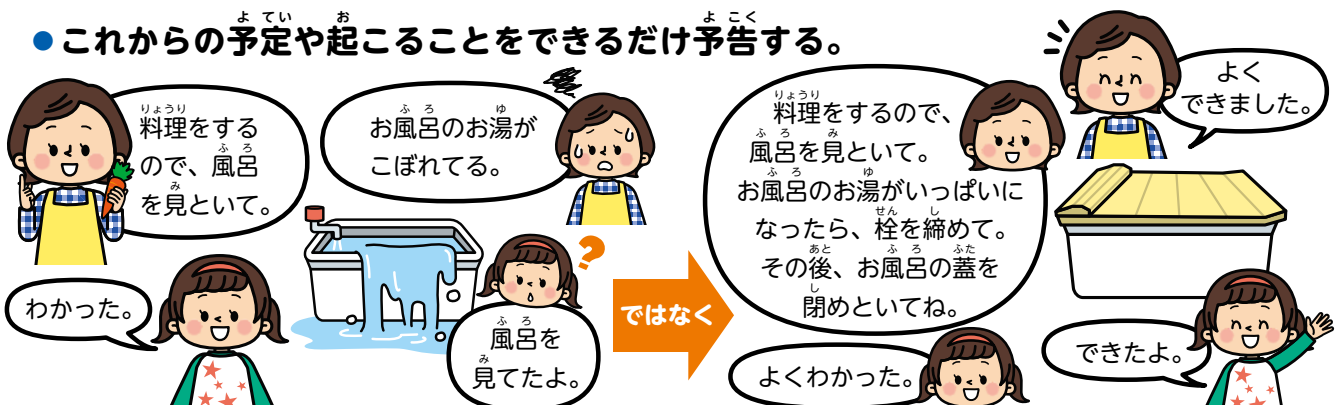
- あらかじめ具体的に伝える。



## アスペルガー症候群への支援

### 言葉通りに解釈する人に対して

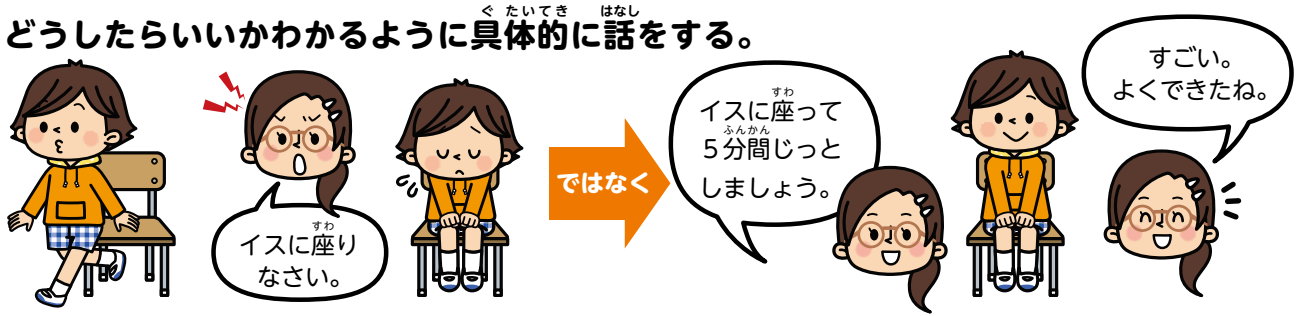
- これからの予定や起こることをできるだけ予告する。



# 注意欠陥多動性障がい(ADHD)への支援

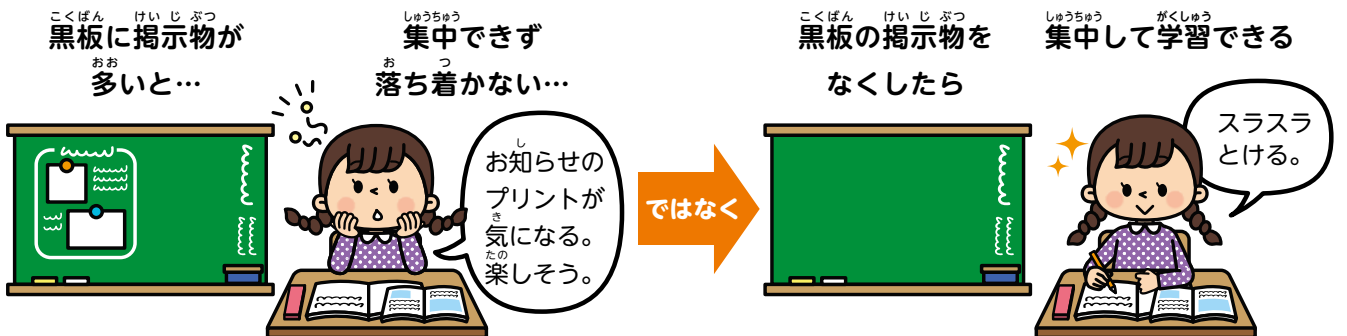
## 多動性の特徴がある人に対して

- どうしたらいいかわかるように具体的に話をする。



## 不注意の特徴がある人に対して

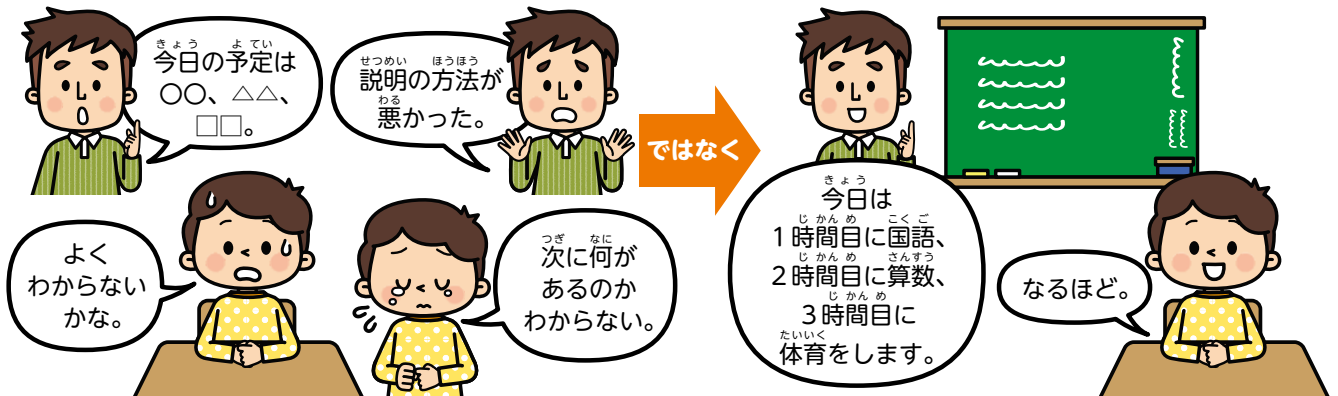
- 注意を散らす刺激の少ない環境作りをする。



# 学習障がい(LD)への支援

## 「聞く」力に困難さを持つ人に対して

- 音声だけでなく、動作や絵・文字などの視覚情報を同時に出す。



## 「話す」力に困難さを持つ人に対して

- 話したいという意欲をなくさせないようにする。



# 「障がいのある方の家族」の本当の思い

みなさんは、「障がいのある方の家族」の本当の思いを聞いたことがありますか。

今回紹介する作文は、「障がいのある方の家族」の本当の思いを伝え、「どんな人権感覚をもつことが大切なのかを私たちの心に届けてくれます。

## 大切な存在

筑山中学校3年（受賞時） 篠原 結月

私には8歳下の妹がいます。妹は、いくつもの病気と、障がいをもって生まれてきました。

妹が生まれる前に、母が妊娠し、妹ができると聞いたとき、私はとても嬉しかったです。

でも、生まれてくる赤ちゃんに障がいや病気があると分かり、私はその病気のことなど知らなかったの、よく理解できていませんでしたが、母は泣いてました。そして、妹が生まれ、私は早く会いたかったのですが、なかなか会うことができず、初めて会ったのは妹が生まれてから、しばらくしたあとでした。

妹は生まれてからも、たくさんの病気と障がいのせいで通院が多く、体が弱いため入退院を繰り返したり、病気を治すために手術をしたりしていました。また、病院の先生に「大きくなっても、周りの子みたいに話したり、走ったりできないかもしれない」と言われ、私も家族もみんなショックでした。私は「なんで妹ばかり辛い思いを、しかもこんなに早くからしないといけないんだろう」と悲しくなりました。

妹が生まれてから、私達家族の生活は大きく変わりました。母は、妹の入院や手術、通院に付き添い、父も、母と妹の着替えや食料、生活必需品などを届けるため、家と病院の往復をくり返していました。私と弟は、祖父母の家などに泊まることが多くなったので、誕生日に家族に会えないということもありました。また、妹が体調を崩して旅行が中止になるなどと、家族で出かけることが少なくなりました。

でも、私は一度も妹なんて生まれてこなければよかったと思ったことはありません。私は「妹が生まれてきてくれてよかった」と心から思っています。妹は生まれたときは大変

はな いた い まわ こ せいちょう そくど おそ  
だったし、話せないかもなど言われていました。また、周りの子よりも成長する速度が遅  
い。でも、妹は少しずつ確実に成長していったし、今では私達と一緒に走りま  
わったり、話したりしています。妹は私達家族にとって、とても大切な存在であり、私達  
家族の「光」です。妹がいるだけで、みんなが笑顔になれます。妹がいるだけで、みんな  
が幸せになれます。これは、家族だけではなく、いとこや祖父母も全員です。妹は周りの  
ひと えがお  
人を笑顔にしてくれます。そんな妹のことが私は、いや私達みんな大好きです。

いもうと いま しょうがく ねんせい こうく しょうがっこう かよ しょうがくせい ちよくぜん  
妹は今、小学1年生になり、校区の小学校に通っています。しかし、小学生になる直前  
まで校区の小学校に行くか、特別支援学校という学校に行くか父と母は悩んでいました。  
いもうと ふつう しょうがっこう い ほかに こ おな がっこうせいかつ おく まわ  
妹が普通の小学校に行って他の子と同じようにきちんと学校生活を送れるのだろうか、周  
りの子と仲良くできるのだろうか、いじめられないだろうか・・・と。しょうじき わたし しんぱい  
正直、私も心配で  
した。でも、いま いもうと たの がっこう い ともだち はなし わたし  
今、妹は楽しそうに学校に行ったり、友達の話をしてたりしています。私はそ  
んな妹を見ると、とても安心します。しかし、心のどこかでまだ心配している自分もいま  
す。これから学年が上がっていろいろと分かるようになってきたとき、妹がいじめられた  
り、からかわれたりしないだろうか。そして、そのとき妹が辛い思いをしないだろうか・・・  
わたし いもうと いじょう つら おも いもうと きず み  
と。私は妹にもうこれ以上、辛い思いをしてほしくないし、妹が傷ついているところも見  
たくありません。妹にはずっと笑っていてほしいです。だから私は妹を傷つける人がいた  
ら、絶対に許さないし、何があっても妹を守り抜きます。

わたし しょう ただ ちしき ひろ  
ですが、そうならないためにも、私はこれから、「障がい」についての正しい知識を広  
めていき、おかしいことはおかしいと言える人間になっていきたいです。「障がい者」と  
き ふこう ひと すく おも まちが  
聞くと「不幸」などというイメージがある人も少なからずいると思いますが、それは間違い  
であり、決して不幸なんかではありません。障がいをもっている、もってなくても、  
かけがえのない命だということに変わりはないのです。そして、みんながそのことを感じ、  
よ いちにち はや さべつ ねが  
この世から一日でも早く「差別」というものがなくなることを願っています。



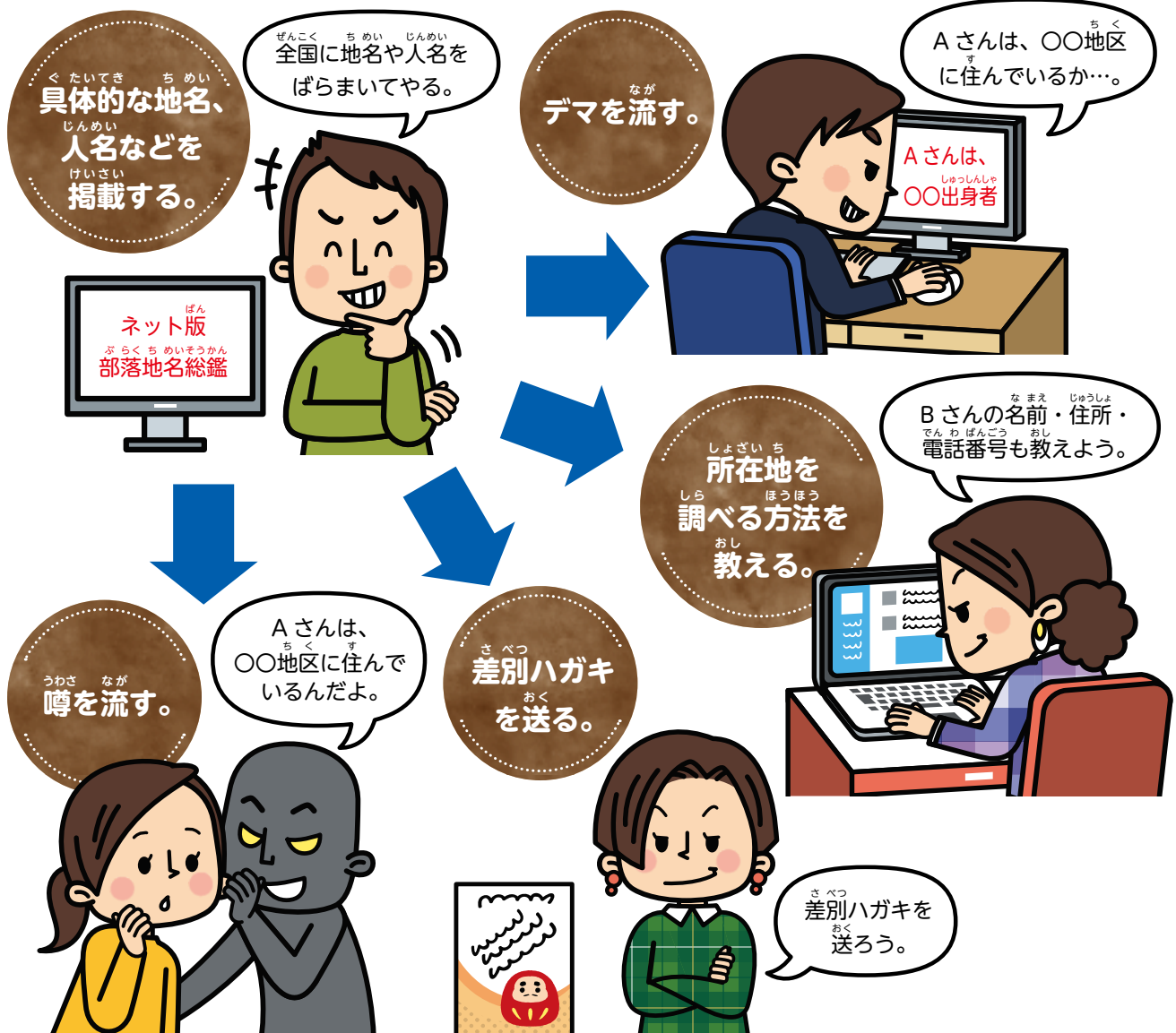
ほうむしょうじんけんようごきよく ぜんこくじんけんようご いんれんごうかいしゅざい  
法務省人権擁護局・全国人権擁護委員連合会主催

だい かいぜんこくちゅうがくせいじんけんさくぶん ふくおかけんたいかい しょうれいしょう  
第40回全国中学生人権作文コンテスト福岡県大会 奨励賞

# ネット人権侵害と部落差別の現実

インターネットによりコミュニケーションの輪が広がり便利になる一方で、インターネットを悪用した行為が増えており、他人への中傷や無責任なうわさ、特定の個人のプライバシーに関する情報の無断掲示、差別的な書き込み、ネット上でのいじめなど、人権やプライバシーの侵害につながる情報が流れています。いろいろなネット人権侵害の中で、部落差別（同和問題）に関して新たな差別を生み出す内容の書き込みなどがあります。

## インターネット上で、 今でも部落差別が行われています。





へんけん さべつ もと こうい たにん  
 偏見や差別に基づくこうした行為は、他人  
 じんかく そんげん きず けつ  
 の人格や尊厳を傷つけるものであり、決して  
 ゆる ひとり じんけん  
 許されないものです。一人ひとりの人権が  
 そんちょう しゃかい じつげん めざ  
 尊重される社会の実現を目指しましょう。



## • 私たちがすべきこと •

### 1 インターネット上の情報をすぐに信じない。

インターネット上にはたくさんの情報があります。その情報が全部正しい情報とはかぎりません。いろんな啓発や学習会の場を積極的に活用して、正しい知識を身につけておくことが大切です。また、情報に対して「なんか変だなあ」と感じた時には、その情報が正しいかどうか周りの大人に聞きましょう。

### 2 自分にも関係がある問題として考える。

「自分には関係ない」と無関心でいると、インターネット上の部落差別に気づかなかったり、知らないうちに差別を助長したりします。

「もし自分の身の回りでおきたらどんな気持ちになるかな？」と常に自分ごととして考えていくことが大事です。

### 3 差別書き込みを発見したら行動する。

人権侵害や差別的な書き込みなどを見つけた場合には、掲示板の管理運営会社などに書き込みの削除を求めることができます。周りの大人にお願いして、削除してもらいましょう。削除依頼ができない場合は、太宰府市役所に連絡しよう。

インターネットでの情報の発信やコミュニケーションなどの活動は人と人との関わりです。ルールやモラルを守り、お互いの人権を尊重しあうことが大事です。

太宰府市では、部落差別を解消するために、どんな取り組みをしているのか見てみましょう！

# 「太宰府市部落差別の解消の推進に関する条例」 ができました

2020年12月25日、太宰府市では「太宰府市部落差別の解消の推進に関する条例」  
をつくりました。

この条例は、前のページで紹介したように、情報化の進展に伴い部落差別に関する状況  
が変化し、新たな差別事象が発生する中、「部落差別は決して許されないものであり、その  
解消に努めることが市の責任である」との姿勢を明らかにするために制定されました。条例  
第1条（目的）のポイント<sup>①</sup>を正しく理解し、部落差別のない明るい社会を実現しましょう。

## ポイント ①

現在もなお、部落差別  
が存在すること

## ポイント ②

部落差別の解消は、  
市の重要な課題であり、  
市の責務であること

## ポイント ③

市民全員が努力すること  
により、部落差別のない  
社会を実現すること

## 太宰府市部落差別の解消の推進に関する条例



# 部落差別のない社会を実現するために

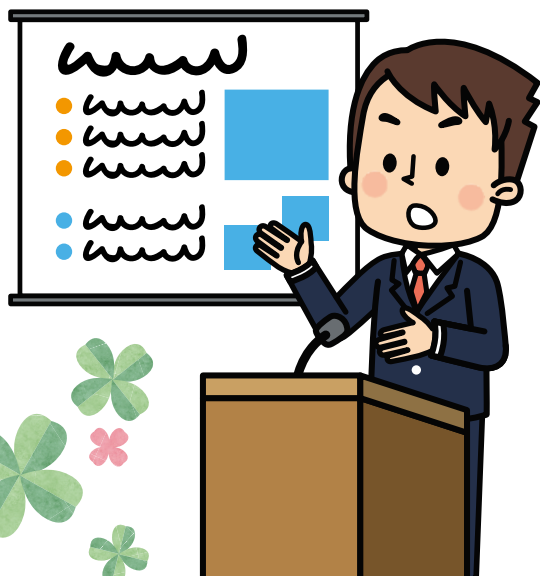
## 相談体制の充実（条例第4条）

抱えている悩みや問題が少しでも早く解決につながるよう、相談窓口の周知や、気軽に相談ができ、また、支援につなげることができる体制の充実を図っています。



## 教育及び啓発（条例第5条）

インターネット上には、部落差別をはじめ、さまざまな差別につながる情報が多くあります。差別をなくすためには、その情報が正しいものかを自ら考え、読み取る力が必要です。さまざまな機会を通して、部落問題についての正しい知識の普及を行っています。



## 実態調査（条例第6条）

部落差別はなかなか表面化しにくいのが実態です。差別の現状を把握するために、昔と比較し生活実態がどう変化しているのか、差別事象は起きていないのか、市民の意識はどう変化しているのかなどを必要に応じて調査を行います。



# 市が行っている人権に関する事業を紹介します!

## 相談

### 人権相談 (人権政策課)

人権擁護委員・法務局による人権 (悩みごと) 相談を実施しています。

差別、いじめ、暴力、虐待、セクハラなどのさまざまな人権問題に関する相談をお受けします。

### 生活の困りごと相談 (生活支援課)

家計 (お金) に関する相談、就労相談、生活相談など、日常生活での困りごとについて、専門の相談員がお受けします。借金を何とかしたい、生活資金がない、仕事が見つからないなどの相談をお受けします。

### 子ども発達相談室 (きらきらルーム)

太宰府市在住の未就学児 (小学校入学前) の発達の不安や悩みについて、保育士、臨床心理士、言語聴覚士が連携して、随時相談をお受けします。

### 女性相談 (人権政策課)

配偶者や恋人などから受ける暴力に関することやさまざまな困難を抱える女性のための相談を、専門の相談員がお受けします。

※この他にも、いろんな相談事業を実施しています。詳しくは太宰府市役所にお問い合わせください。

## 教育・啓発

### 小中学校での人権学習

#### (9ヶ年カリキュラム・社会科カリキュラム)

太宰府市では、差別を許さない人権感覚・豊かな人権感覚を育むために、「9ヶ年カリキュラム (小1～中3)」では、心身の発達段階に応じた人権全般を学習し、「社会科カリキュラム (小6～中3)」では、各学年に応じた部落差別に対する正しい科学的認識を身につける学習を行っています。

### 同和問題啓発強調月間市民講演会

福岡県では毎年7月を「同和問題啓発強調月間」と定め、県内各地でさまざまな啓発イベントを実施しており、太宰府市でも同和問題をテーマとした市民講演会を実施しています。

### 人権講座ひまわり

同和問題をはじめ、女性問題、障がい者問題、ハンセン病問題など、さまざまな人権問題について、市民講座を開設し、「学び」や「気づき」の場を提供しています。

### 男女共同参画市民フォーラム

毎年12月の人権週間に合わせて、男女の性別を問わず、誰もが個人として尊重され、いきがいを実感できる社会を実現するため、市民啓発事業を実施しています。

### 人権教育・人権学習講師派遣

市民からの依頼があれば、人権に関する講師を派遣し、太宰府市が差別の解消に向けて、どのような取り組みを行っているかをお話しします。

お問い合わせ

太宰府市教育委員会 社会教育課 教務係 人権・同和教育担当

太宰府市 人権政策課 人権・同和政策係

〒818-0198 太宰府市観世音寺一丁目1番1号 TEL:092-921-2121

過去の啓発冊子などは市ホームページで公開中

